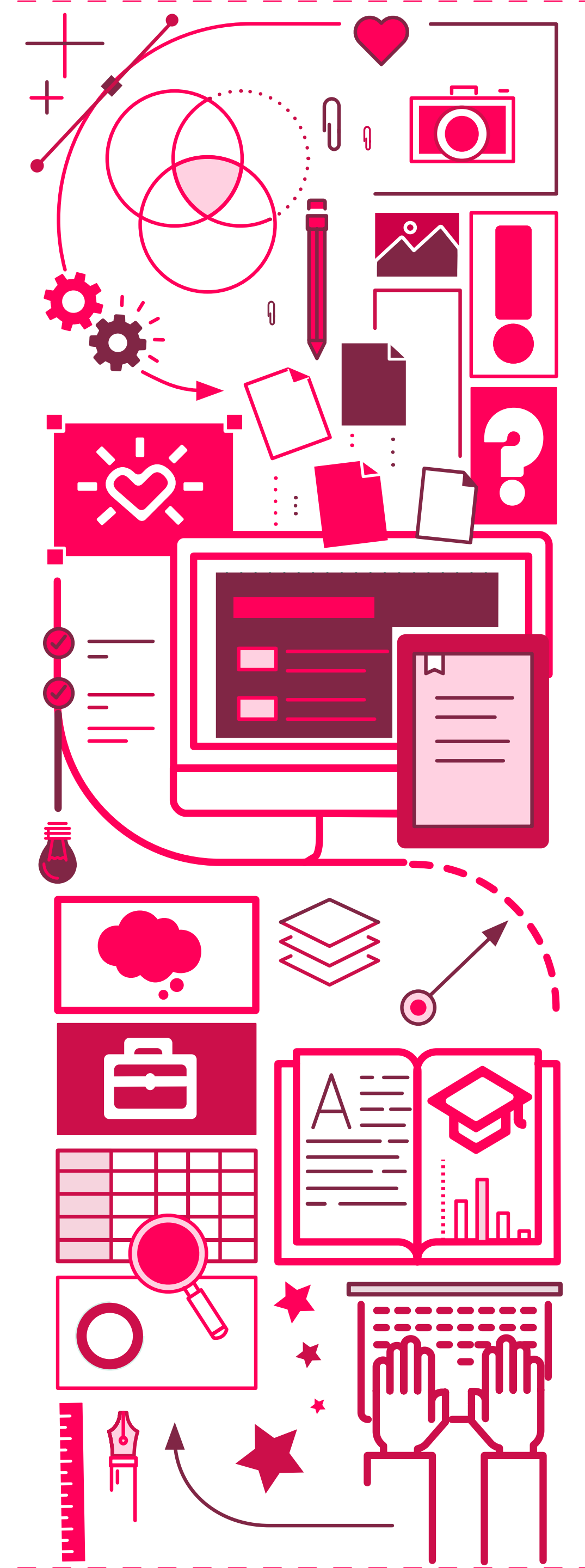


My
Dream
Now

Verksamhetsrapport

My Dream Now | 2022/23 | www.mydreamnow.se



Vision

My Dream Now skapar inspirerande möten mellan elever och arbetsliv. Vår vision är att alla unga ska känna sitt värde i samhället och hitta egna vägar till jobb och drömmar. Vi prioriterar grund- och gymnasieskolor i områden med hög arbetslöshet där många unga saknar vuxna förebilder med inspirerande jobb.

I rapporten använder vi ibland begreppet "utsatta områden" när vi hänvisar till rapporter med statistik från specifika områden med den benämningen.

I denna rapport redogör vi för verksamhetsåret 2022/23 och visar hur vår verksamhet har effekt och gör skillnad.

Innehåll

5	Hur tar vi reda på om vi gör skillnad?	14	Vad säger skolorna?
6	Vilka är utmaningarna för unga & samhället?	15	Vad säger klasscoacherna?
8	Vad gör vi åt problemet?	16	Vad har vi för effekt?
10	Genomförd verksamhet	17	Var det värt tiden och pengarna?
11	Värde för partnerföretag	18	FNs globala hållbarhetsmål
12	Resultat	19	Tack till alla våra engagerade partners
13	Vad säger eleverna?	21	Referenser

Om oss

Vår vision är att alla unga ska känna sitt värde i samhället och hitta egna vägar till jobb och drömmar. Vi skapar inspirerande möten mellan elever och arbetsliv.

Utmaningar som motiverar oss

- Hög ungdomsarbetslöshet. År 2021 var det i snitt 58 000 personer i åldern 15-24 år som varken arbetade eller studerade. Ungdomsarbetslösheten är dubbelt så hög i den typ av områden vi prioriterar, som i övriga landet.
- Elever får sällan kunskap om och kontakt med arbetslivet via skolan. Det drabbar framförallt elever som bor i områden som Fittja, Rosengård och Bergsjön där många unga saknar vuxna förebilder med inspirerande jobb.
- När elever inte får förebilder och känner till möjligheterna i arbetslivet tappar de lätt motivation i skolan. De eleverna får även sämre förmåga att ta sig till jobb när de inte känner till betydelsen av t.ex. kontakter, referenser och organiserade fritidsaktiviteter för att ta sig till jobb.

Vår metod

Vi skapar möten mellan elever och frivilliga vuxna från arbetslivet genom olika program. Bland annat klasscoachprogrammet som innebär att ett team med fyra frivilliga klasscoacher från olika arbetsgivare träffar en klass 2-4 gånger per år och genomför övningar med vår metodik under 1,5 timme. Elever kan också besöka arbetsplatser på studiebesök och göra längre besök under framtidsdagar och branschdagar.

Vår förändringsteori är att vår metod har en positiv effekt i det korta perspektivet, då eleverna tack vare vårt program blir mer motiverade i skolan, får en bättre förståelse för arbetslivet och ökad förmåga att ta sig till jobb. Det är då sannolikt att det långsiktigt leder till minskad arbetslöshet för unga som deltagit i aktiviteter med My Dream Now.



"Jag tycker det är väldigt lärorikt och tycker att flera skolor borde ansöka om att få några träffar för det hjälper verkligen och personerna är väldigt smarta och snälla."

- Elev



1843

Elever

23

Skolor

231

Elevaktiviteter

165

Klasscoacher

40

Partners

Hur tar vi reda på om vi gör skillnad?

För att mäta effekt och se om vi verkligen gör skillnad utgår vi från den effektrappa och de begrepp som nu etableras som standard för effektmätning i sociala företag.

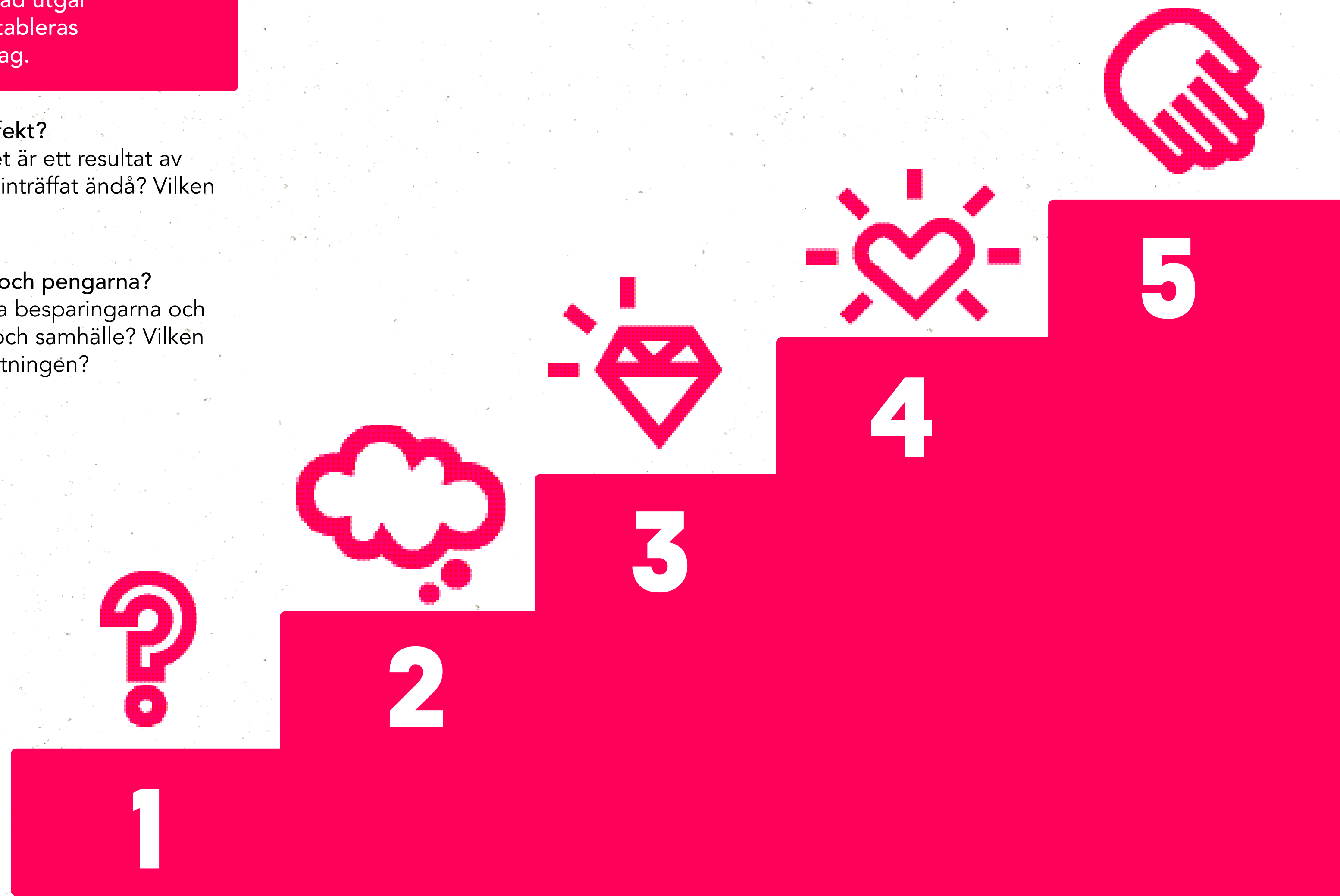
1. Vilka är problemen och vad kan man göra åt dem?
Vilka är problemens rotorsaker och målgruppens behov? Vilken är vår förändringsteori - vilken förändring vill vi åstadkomma genom vilken insats?

2. Vad har vi gjort?
Hur stor insats, hur mycket aktivitet har vi presterat för hur många? Vilken är vår prestation?

3. Vad blev det för resultat?
Vilken förändring, vilket utfall har det resulterat i? Vilket utfall kan vi anta utifrån intervjuer, kvalitativ metod? Vilket utfall har vi kunnat mäta med kvantitativ metod?

4. Vad fick det för effekt?
Hur stor del av utfallet är ett resultat av insatserna, vad hade inträffat ändå? Vilken är alltså vår effekt?

5. Var det värt tiden och pengarna?
Vilka blir de monetära besparingarna och vinsterna för individ och samhälle? Vilken blir den sociala avkastningen?



Vilka är utmaningarna för unga och samhället?

I dag ser vi dubbelt så hög arbetslöshet bland ungdomar i Sveriges utsatta områden jämfört med i övriga Sverige. Siffrorna fortsätter att stiga.

- År 2021 var det i snitt 58 000 personer i åldern 15-24 år (5,1 %) som varken arbetade eller studerade. 15 000 av dessa är i åldern 15-19 år (2,6 %) och 43 000 är i åldern 20-24 år (7,6 %).¹

- Siffror från 2019 visar på en dubbelt så hög arbetslöshet bland unga vuxna i Sveriges 61 utsatta områden jämfört med i övriga Sverige. 4,7 % i åldern 18-24 år är öppet arbetslösa och 8,7 % i åldern 20-24 år. I övriga Sverige är siffrorna 2,7 % respektive 3,8 %.²

Hög arbetslöshet kan orsakas av brist på arbetstillfällen. Men statistiken visar det motsatta.

- 72 % av undersökta företag 2021 uttryckte att de hade ganska svårt eller mycket svårt att hitta arbetskraft, främst på grund av att de inte hittar personer med rätt yrkeserfarenhet.

- Utöver detta är brist på personer med rätt attityd och engagemang vid rekrytering en stor utmaning.³

Vilka är bidragande faktorer till ungdomsarbetslöshet i Sveriges utsatta områden?

- Unga med utländsk bakgrund och utan fullständiga gymnasiebetyg riskerar lång tid i arbetslöshet.

- Unga vars föräldrar har låg inkomst eller låg utbildning har högre risk att hamna i arbetslöshet. Arbetslösheten 2019 var 6 gånger högre för lågutbildade än för de med minst 3 års eftergymnasial utbildning.⁴

- Av alla arbetslösa mellan 15-74 år med endast förgymnasial utbildning var drygt 70 % utrikesfödda.

- Avsaknad av förebilder och brist på motivation i skolan orsakar dåliga studieresultat.

- Andel behöriga till gymnasiets yrkesprogram efter årskurs 9 i utsatta områden är 70 % och i övriga Sverige 87 %.

- Andelen som tar en examen inom fyra år efter påbörjade gymnasiestudier är 46 % för boende i utsatta områden och 73 % i övriga Sverige.⁵

Diskriminering av unga med utländsk bakgrund på arbetsmarknaden

Fördomar och diskriminering av människor med utländsk bakgrund förekommer i dag på arbetsplatser. Det finns tydliga indikationer på att chansen att bli kallad till en arbetsintervju kan påverkas av din etnicitet, födelseland och om du är religiöst aktiv, oavsett arbetslivserfarenhet eller medborgarskap.⁶

Forskning visar att utländskt namn tycks spela roll i anställningsprocesser. Ett icke-nordiskt namn ledde till nästan 25 % färre kontakter.⁷ Även en studie från 2018 visade på att en ansökande med ett arabisk klingande namn kunde resultera i en 50% lägre chans att få ett positivt svar från arbetsgivaren gentemot en ansökande med ett svenskklingande namn.⁸

Begränsade yrkesmöjligheter

På grund av den höga arbetslösheten saknar många unga vuxna förebilder i sin närhet som har jobb som de trivs med.

1. Akademikernas A-kassa, *Arbetslöshetsrapporten* (2022)
2. The Global Village, *Fakta för förändring* (2019)
3. Svenskt Näringsliv, *Växande rekryteringshinder ett allt större problem. Rekryteringsenkäten 2021/2022*, (2022)

4. IFAU, *Unga som varken arbetar eller studerar*. (2021:12)
5. The Global Village (2019)
6. IFAU, *Etniska hierarkier och diskriminering på arbetsmarknaden*. (2018:21)

7. IFAU, *Diskriminering i anställningsprocessen*. (2010)
8. IFAU, *Gigekonomi som dörröppnare?* (2020:22)

I Sveriges 61 utsatta områden förvärvsarbetar 61 % av befolkningen i ålder 20-64 år. I övriga Sverige 80 %. Detta leder även till att unga har svårare att förstå kopplingen mellan att sköta sina studier i dag och få ett jobb i framtiden.⁹

Avsaknad av förebilder och kontakter i arbetslivet

Forskning visar att ungas yrkesval begränsas av stereotypa uppfattningar och förenklade föreställningar om yrken. Anställningsbarhet väger tungt och ungdomar beskriver det som riskfyllt att välja utifrån intresse, om det är normbrytande. Ungdomar beskriver ofta framtiden som full med stängda dörrar, att det är för sent att välja yrkesbana efter att valen till gymnasiet är gjorda.¹⁰

Elever från områden med hög arbetslöshet saknar ofta kontakter i arbetslivet som kan hjälpa dem till jobb.

Utan kontakter i arbetslivet är det svårare att få jobb. I dag är det vanligaste sättet att få arbete genom vänner, bekanta eller anhöriga och det näst vanligaste sättet är genom direktkontakt mellan arbetsgivare och arbetssökande.¹¹

Enligt en undersökning av The Global Village är det 32% av befolkningen i utsatta områden och 61% av allmänheten som känner en VD, något som tyder på ett mer begränsat kontaktnät i områden som Fittja, Rosengård och Bergsjön.¹²

Bristande insatser

Skolinspektionen konstaterar att det finns ojämlikheter mellan skolor och att ungdomarnas utbildning kan påverkas negativt av bland annat den socioekonomiska bakgrunden. Huvudmännen behöver arbeta mer med sitt kompensatoriska uppdrag för elever som behöver mer stöd i sin skolgång och för att kompensera för socioekonomiska skillnader inom området.¹³

Det är också lägre engagemang inom företag att engagera sig i utsatta områden, jämfört med den offentliga sektorn. Till exempel när det kommer till besök på skolor eller erbjudande av praktikplatser.¹⁴ Samtidigt upplever ungefär tre av tio individer i utsatta områden att svenska företag inte gör tillräckligt för att bidra till integrationen i Sverige.¹⁵

Ett sätt för att minska antalet unga som varken arbetar eller studerar är att arbeta med förebyggande insatser. Till exempel har bland annat mentorsprogram, där ungdomar får bygga relationer med andra vuxna än de i sin omgivning, visat sig ge goda resultat.¹⁶

En aktiv fritid

Allt fler forskningsresultat visar på stora potentiella fördelar och egenvärden av fritidsaktiviteter och en så kallad deltagarkultur, då det sägs kunna förse unga med meningsfullhet, en känsla av sammanhang, avancerade färdigheter av olika slag och med en medvetenhet om möjligheterna att aktivt påverka samhället.

I socioekonomiskt utsatta områden är det mindre vanligt att vara med i en förening och att delta i musik- och kulturskolan. Orsakerna kan ses i att föräldrarna inte bär på erfarenheter från föreningsliknande verksamhet och att de bor i områden med ett relativt



9. The Global Village (2019)

10. Sorbring, Andersson, Molin, *Att förstå ungdomars identitetsskapande* (2014)

11. Akademikernas A-kassa (2022)

12. The Global Village (2020), *Perspektiv 2020*

13. Skolinspektionen, *Skolinspektionens årsrapport 2021 (2022)*

14. The Global Village, *Perspektiv 2021 (2021)*

15. The Global Village, *Perspektiv 2020. (2020)*

16. IFAU (2021:12)

17. MUCF, *Fokus14, Ungas fritid och organisering. (2014)*

Vad gör vi åt problemet?

För att åstadkomma förändring för ungdomar skapar My Dream Now möten mellan skola och arbetsliv i olika program.

De faktorer vi framförallt kan påverka är

- Motivation i skolan, tack vare förebilder och inspiration från arbetslivet och vuxna som tror på ungdomarna och deras potential.
- Kunskap om olika möjligheter i arbetslivet.
- Kontakter i arbetslivet och förmåga att få kontakter.
- Förmåga att söka jobb.
- Minska diskriminering och utmana fördomar när vuxna i arbetslivet möter begåvade ungdomar.

- Förståelse för värdet av att delta i organiserade fritidsaktiviteter och motivation att hitta fritidsaktiviteter de gillar.

My Dream Nows program

Klasscoachprogrammet

- Vi utbildar frivilliga medarbetare från olika företag och arbetsgivare, så kallade klasscoacher. Klasscoacher kan även vara högskolestuderande vuxna.
- Vi skriver avtal med rektorer på högstadie- och gymnasieskolor där majoriteten av eleverna kommer från områden med hög arbetslöshet och där studieresultatet ligger under genomsnittet i Sverige.

- Vi koordinerar ett klasscoachprogram med lärare så att ett team med 3-5 klasscoacher kan genomföra 2-4 klasscoachträffar per läsår med samma klass.

- Vi utvecklar metodik och skriver program så att klasscoacherna kan genomföra engagerande och motiverande övningar med eleverna under 1,5 timme per klasscoachträff.

- Vår metodik bygger på olika teman där klasscoacherna och eleverna med ett gemensamt undersökande förhållningssätt diskuterar drömmar, arbetsmarknad och yrkesval.

- I årskurs 9 och gymnasiet gör vi även konkreta övningar i valkompetens till gymnasiet och övar på att söka jobb, genom att skriva CV, personliga brev och rollspela anställningsintervjuer.

Studiebesök, framtidsdagar och branschdagar

- Vi skapar kontakt med arbetsgivare och bokat in studiebesök. En grupp på 10-15 elever besöker en arbetsplats under två timmar, då de får träffa medarbetare med olika yrken och bakgrund, se olika arbetsmiljöer och interagera med medarbetarna.

- Elever får ofta besöka deras klasscoachers arbetsplatser och även se andra arbetsplatser utefter klassens intresse.

- Vi arrangerar så kallade branschdagar där elever under en dag få prova olika arbetsuppgifter i en specifik bransch, exempelvis hotelldag, bankdag och IT-dag.

- Under en framtidsdag får elever möjlighet att träffa flera arbetsgivare och deras medarbetare. Genom inspirerande möten får elever större inblick och förståelse för hur det är att arbeta på olika arbetsplatser och branscher.

Case

- Elever får komma på lösningar på problem som våra partnerföretag har, på riktigt!
- Företagen ger oss förslag på olika utmaningar som eleverna kan lösa. Tillsammans med skolan skapar vi uppgifter med tydliga kopplingar till flera kunskapskrav i olika ämnen.

Elevernas möten med vuxna i arbetslivet genom My Dream Nows aktiviteter ska bidra till att eleverna får:

- Kunskap om olika jobb, arbetsgivare och arbetsmiljöer. Elever kan känna efter vilka av dessa som är inspirerande och vilka de inte är intresserade av.
- Förståelse för hur yrkesmänniskor har tagit sig till olika jobb tack vare olika utbildningar, erfarenheter och kontakter.

- Ökad motivation i skolan, som kan öka sannolikheten till genomförd gymnasieutbildning.
- Förebilder i arbetslivet som inspirerar eleverna.
- Bättre möjligheter att göra väl underbyggda val till gymnasiet, vilket ökar sannolikheten att elever fullföljer gymnasieutbildningen med gott resultat och kan sedan ta sig till jobb.
- Kompetens att söka jobb och förståelse för hur olika rekryteringsprocesser kan gå till.



Kontakter

” My Dream Now är en bra organisation som lär oss elever det som inte skolan lär oss. Arbetslivet, nätverk, entreprenörskap osv. ”

- Elev

Elevaktiviteter 2022/23

Efter några år kantade av pandemin har vi under läsåret 2022/23 återigen kunnat återgå till vår ordinarie verksamhet.

Vi är nu tillbaka i nivåer gällande antalet elever och elevaktiviteter som innan pandemin. Det har funnits en stark efterfrågan från skolor i samtliga regioner till att inleda och fortsätta samarbeten. Vi har kunnat genomföra verksamhet i fyra regioner: Stockholm (och Botkyrka), Uppsala, Skåne och Göteborg.

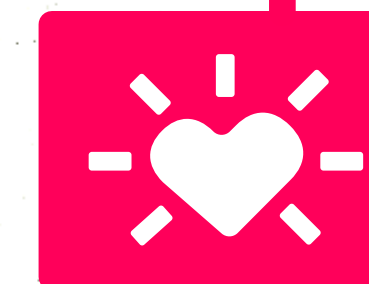
Vi har haft 110 studiebesök och nästan lika många klasscoachträffar. Framtidsdagen har varit en populär aktivitet och vi har genomfört två i Stockholm och ett i Uppsala. Under läsåret har vi också genomfört en ny elevaktivitet där elever i Malmö och Göteborg får träffa Unga Aktiespararna och representanter från Nastaq. Där har elever fått lära sig mer om privatekonomi. Vi har också stöttat en skola i Järvaområdet i Stockholm att hitta praoplatser.

Statistik för läsåret 2022/2023

- Vi har totalt nått 1843 elever i 23 skolor med 231 elevaktiviteter under läsåret.
- Vi har genomfört 110 studiebesök hos arbetsgivare med elever i mellanstadiet, högstadiet och gymnasiet.
- Vi har engagerat 165 klasscoacher som genomförde 100 klasscoachträffar i olika skolor i våra regioner.
- Vi arrangerade tre gästföreläsningar och paneldebatter.
- Vi arrangerade 13 Unga Aktiespararträffar där elever fått lära sig mer om privatekonomi i skolan.
- Vi arrangerade tre framtidsdagar där totalt över 150 elever fick träffa över 10 arbetsgivare. Vi hade en framtidsdag för mellanstadieelever i Uppsala, en för högstadieungdomar inför sitt gymnasieval i Stockholm och en för ekonomistudenter på ett gymnasie i Stockholm. Några av arbetsgivarna var EY, Uppsala kommun, Södertörns tingsrätt, BNP Paribas och Stockholm Exergi.



85% av elever känner sig mer positiva till sin framtid och jobb efter en framtidsdag



Värde för partnerföretag

My Dream Nows partners vittnar om ett partnerskap som resulterar i ökad mångfald och inkludering, arbete med social hållbarhet och ett stärkt varumärke.

Möjligheten att engagera medarbetare skapar ökad motivation och kompetensutveckling för företag som väljer ett partnerskap med oss.

"Ett lokalt engagemang för multinationella företag är av största vikt för att bygga en stark företagskultur och stolthet bland medarbetare. My Dream Now är en viktig aktör som möjliggör konkreta möten mellan olika delar av samhället, olika världar."

- Christer Byfors,
VD Canon Sverige



Som en del i ett premiumpartnerskap med My Dream Now arrangerar vi årliga nätverksträffar. Den 10 maj 2023 arrangerade vi en frukost i Stockholm för Premiumpartners. Fittjaskolans rektor Camilla Bejmo Samuelsson, fd elev Céline Vinje, Canons vd Christer Byfors och partneransvarig på My Reza Rezvani deltog i ett panelsamtal.



Mycket värdefullt att lyssna på olika perspektiv för att kunna göra ännu mer skillnad tillsammans. Sedan delade Hélène Barnekow flera perspektiv på företags viktiga arbete med mångfald och inkludering, i samtal med vår VD Jonas Bygdeson

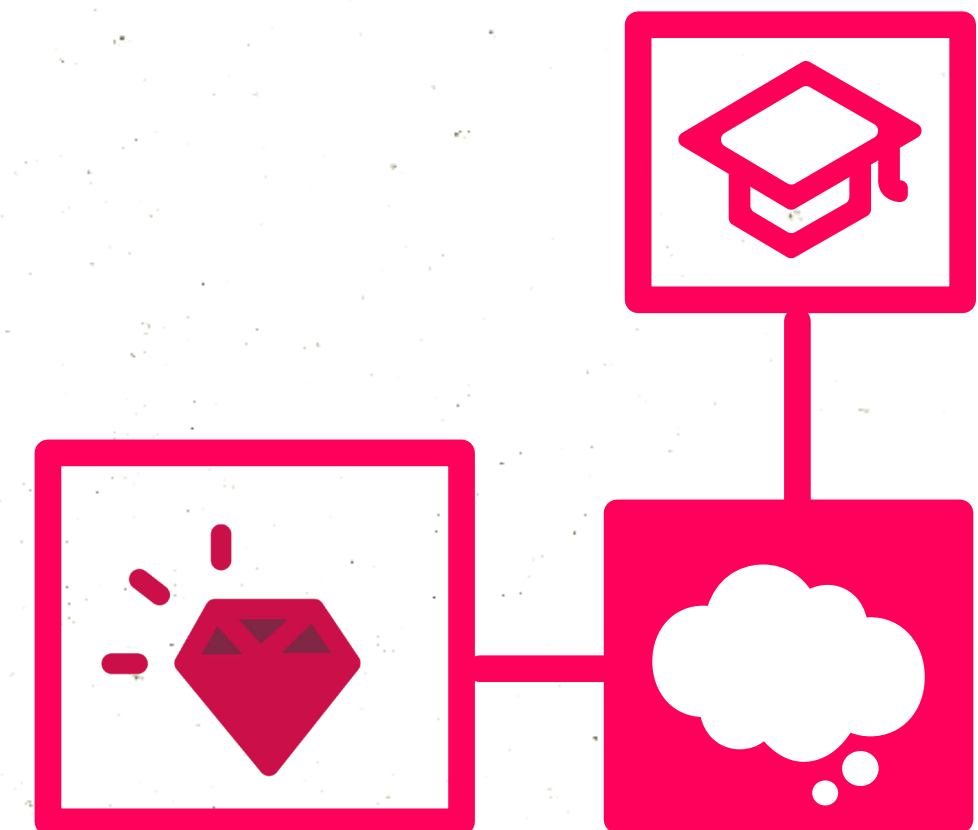
Den 24 mars skrev tidningen Kollega om My Dream Now, två klasscoacher från Vattenfall intervjuades:

"Det känns helt fantastiskt att kunna ingjuta hopp i elever, framför allt de som är skoltrötta. Kanske kan jag vara en förebild med min historia, men oavsett bakgrund behöver ungdomar känna att de behövs på arbetsmarknaden, där det dessutom blir svårare och svårare att hitta resurser."

- Zsofia Svegårdh, Vattenfall

"Som klasscoach försöker vi inspirera och motivera unga att tänka utanför boxen och ge dem ambitionen att ha mål eller en framtidsdröm. Vi försöker utmana den förutfattade inställningen att 'det går aldrig'".

-Robin Carlberg, Vattenfall



Resultat

För att kunna se vilken förändring våra möten skapar utvärderar vi kontinuerligt vår verksamhet, bland annat genom enkäter.

De svar vi har fått genom åren pekar på att My Dream Nows insatser gör skillnad för många elever när det gäller motivation i skolan, inspiration till framtiden, kunskap om arbetsmarknaden och kunskap om att söka jobb.

Vi utvärderar alla våra elevaktiviteter där deltagande elever får svara både med fritext och flervalsfrågor. Även vuxna engagerade får svara efter klasscoachträffar och framtidsdagar.



77%

tyckte att klasscoachträffarna var bra eller jättebra (svarade 4 eller 5 av 5)



78%

upplever att de förstår mer om arbetslivet, hur det är att jobba, om olika jobb som finns



72%

känner sig mer positiva till sin framtid och jobb efter klasscoachprogrammet



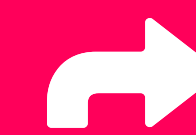
93%

tyckte att studiebesöken var bra eller jättebra (svarade 4 eller 5 av 5)



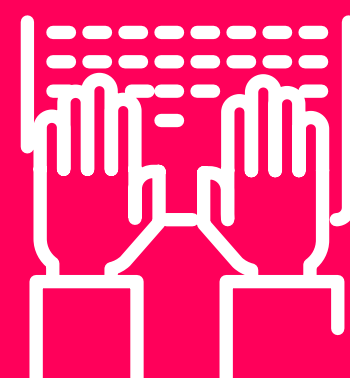
98%

kände sig välkomna till arbetsplatsen under studiebesöket



85%

svarade ja eller kanske på frågan om de hade kunnat tänka sig att jobba på arbetsplatsen de besökte i framtiden



Statistiken visar svar från 267 elever på våra gymnasie- och högstadieskolor som deltagit i klasscoachprogrammet samt svar från 389 elever på våra gymnasie- och högstadieskolor som besökt arbetsgivare via studiebesök.

Vad säger eleverna?



Framtidsdagar

”Det var bra att lära känna nya bolag och veta om jobb livet.”
- Elev, gymnasiet

”Det är mycket framgångsrikt företag som verkar ha en mycket ljus framtid. Jag tror verkligen att företaget kommer ha stor nytta inom utvecklingen av andra företag. Jag skulle verkligen vilja jobba här.”
- Elev, gymnasiet

”Det var bra planerat och man lärde sig om hur det fungerar på olika arbetsplatser det var intressant.”
- Elev, gymnasiet

”Jag har lärt mig om vad HR handlar om, lön range i företaget, vad de krävs att vara i EY.”
- Elev, gymnasiet

”Jag har lärt mig hur den funkar på en bank. Vad för jobb det finns och hur andra har valt sitt jobb och hur deras liv sett ut innan.”
- Elev, gymnasiet

Studiebesök

”Jag tyckte att det var väldigt intressant att träffa olika människor som berättar vad Sida jobbar med och att det finns olika inriktningar.”
- Elev, högstadiet

”Personalen visade vänlighet och intresse i besökarna.”
- Elev, gymnasiet

”Ja visst! Jag lärde mig disciplin som är så viktig att ha. Det är en av de vackraste dygder av en människa.”
- Elev, högstadiet

”Väldigt välkomnande med fika och dricka. Man kände sig bekväm med att ställa frågor. Besöket var väldigt lärorikt och informerande.”
- Elev, gymnasiet

”Deras resor var inspirerade.”
- Elev, gymnasiet

”Jag lärde mig om hur krig och klimatkrisen han påverkat världen.”
- Elev, högstadiet

Klasscoachträffar

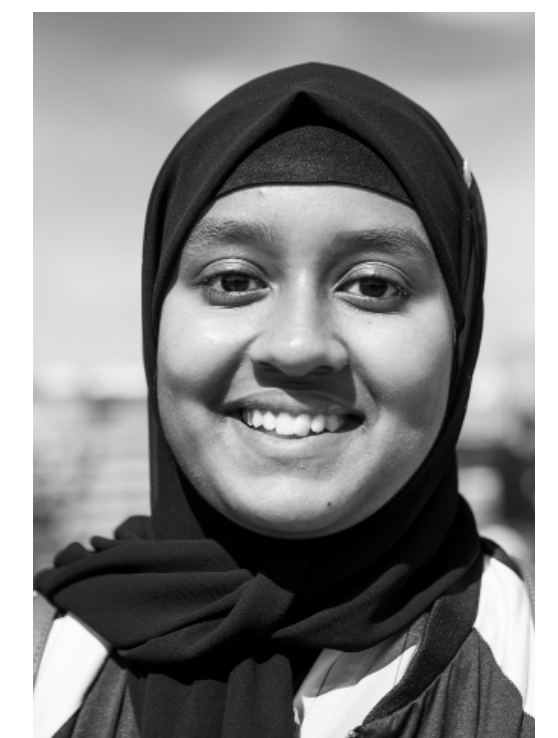
”Jag tycker att träffarna alltid går rätt och att jag alltid lär mig något nytt om arbetslivet när de kommer.”
Elev, gymnasiet

”De berättade om deras erfarenhet på ett intressant sätt och fick min uppmärksamhet.”
- Elev, gymnasiet

”Inspirerande med folk som har lyckats i livet och ta del av deras erfarenheter.”
- Elev, gymnasiet

”Dem har gett tips utifrån hur dem har utvecklats vilket har varit jätte intressant och man ser upp till dem.”
- Elev, gymnasiet

”Jag har lärt mig jätte mycket och är väldigt taggad och motiverad för framtiden.”
- Elev, gymnasiet

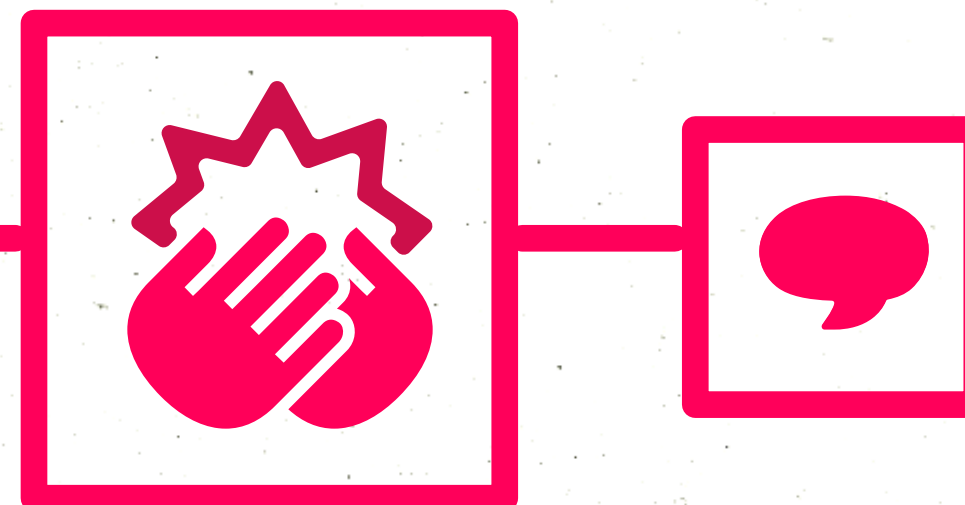
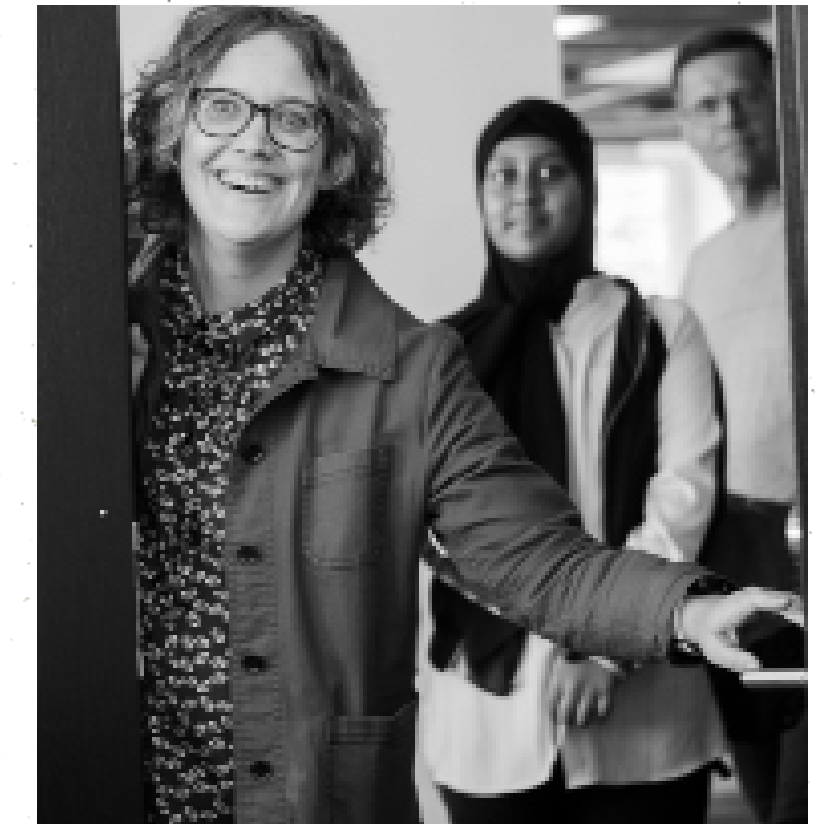


Vad säger skolorna?

Vi samarbetade med 23 skolor under läsåret. Vissa skolor har vi samarbetat med i över 10 år. Fittjaskolan i Botkyrka är en av dessa där vi inspirerat hundratals ungdomar genom åren och så många som 166 elever i årskurs 7, 8 och förberedelseklassen under 2022/23.

“Ur ett integrations- och samhällsuppdrag så är vi som skola i Fittja i behov av den draghjälp vi får från My Dream Now. För att vidga vyerna, för att få hjälp att öppna dörrar åt ungdomar till fler platser i samhället. Samarbetet är en Match made in heaven!”

Camilla Bejmo Samuelsson
Rektor, Fittjaskolan



Vad säger klasscoacherna?



Under läsåret 2022/2023 har vi kunnat engagera 165 klasscoacher som tillsammans varit ute på 100 klasscoachträffar med ungdomar i mellanstadiet, högstadiet och gymnasiet. 98 av dessa coacher är helt nya som vi har utbildat under läsåret, resterande är klasscoacher från tidigare som valt att fortsätta uppdraget.

Vi har fått mycket positiv feedback från klasscoacher. 100% upplever att uppdraget varit meningsfullt (svarade 4 eller 5 av 5) och 93 % att uppdraget varit utvecklande

91% av klasscoacherna skulle rekommendera en kollega eller bekant att bli klasscoach med My Dream Now.

"Jag är glad och tacksam för de elever som jag ger stöd och support till. Det är utvecklande för båda parter."

"Viktigt och meningsfullt uppdrag som fler borde ägna sig åt."

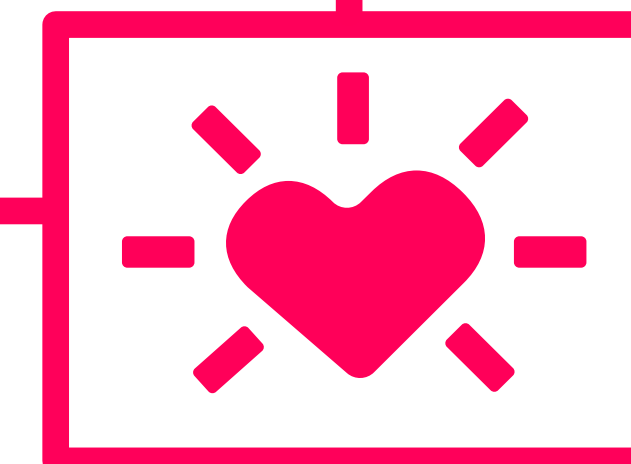
"Vi bara tacka för initiativet och möjligheten. Bra sammansatt klasscoachteam med varierande ålder och erfarenheter. Hoppas det är lika givande för eleverna som för oss, och har fått den uppfattningen!"

"Jag uppskattade mycket att vara med. Det hade varit kul att få vara med samma klass även nästa år, för att få följa dem!"

"Bra och tydlig information inför klasscoachmötena är av största vikt. Det har blivit mycket bättre."

"It was a great experience and I felt the tasks we carried out really engaged the students. I enjoyed sharing my career journey as well and the different paths you can take."

"Jag tycker att utbildningen inför att bli Klasscoach var toppen bra. Man blev väldigt inspirerad och taggad på att vara klasscoach."



Vad har vi för effekt?

På vilket sätt har vi bidragit till långsiktig social hållbarhet genom att coacha och inspirera ungdomar till att följa sina drömmar?

Flera elever som deltagit i My Dream Nows program under sin studietid och nu tagit sig till kvalificerade jobb har berättat om värdet av My Dream Now för att de skulle ta sig dit de är i dag.

4 av 4 tillfrågade alumner upplever att deras deltagande i aktiviteterna med My Dream Now ökade deras motivation och framtidstro

3 av 4 tyckte att deras deltagande ökade deras kunskaper om arbetslivet

Under våren 2023 intervjuade vi flera tidigare elever som gått My Dream Now programmet under sin skoltid. Vilken skillnad har My Dream Now gjort för deras arbetsliv?

Abdulkarim hade My Dream Nows klasscoachprogram under gymnasiet på Thorildsplans gymnasium. Han blev inspirerad av den dåvarande klasscoachen och försäljningschefen Johan Bergmans framgång som också lärde honom att det går att kombinera idrott och karriär. I dag är Abdulkarim 25 år, utbildad ekonom, och jobbar som Quality & CX Specialist på energiföretaget Fortum.

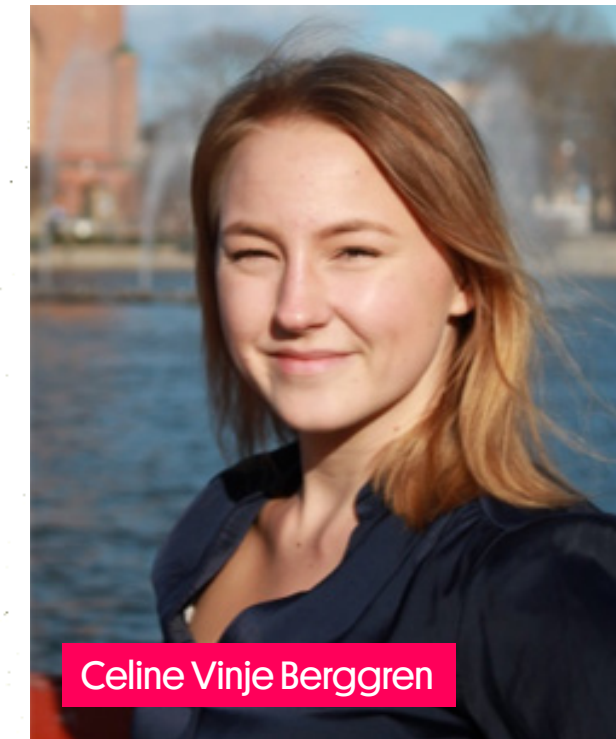
"Jag ville bli fotbollsproffs, men det var inte så mycket snack om framtiden riktigt. Man var där i nuet. När andra människor kom till skolan (klasscoacher) och man såg någon i kostym, då började man tänka, och de ställde frågorna "vad vill du bli när du blir stor"? Man började fundera, att det kanske är dags att kolla på det. Johan (klasscoach) blev förebild då han hade elitidrottat och spelat basket i landslaget. Det var väl där

det fångade mina ögon, att det gick att kombinera (fotboll och annat yrke). Så han kom in i en kostym med en schysst klocka och jag hade direkt ögonen på honom och vad han hade att säga. När vi gick på studiebesök hos Svea Ekonomi fick vi se var han jobbade. Det var mäktigt".

- Abdulkarim Aljehani

Celine hade My Dream Now programmet under gymnasiet på Thorildsplans gymnasium. Med hjälp av My Dream Now fick hon ökat självförtroende i sitt jobsökande. Hon fick ett sommarjobb via en klasscoach, som receptionist. Det blev startskottet för hennes karriär. I dag har hon en kandidatexamen i ekonomi och jobbar som Business Controller på Coop (region Stockholm).

"Klasscoacherna förberedde oss inför vårt arbetssökande. Det är egentligen en kunskap som alla borde förtjäna och ta del av. Det har förändrat dels vad det gäller självförtroende i arbetssökande, och att liksom vara sig själv på sin arbetsplats.



Celine Vinje Berggren

Jag lärde mig mycket om nätverk och kontakter. De här klasscoacherna var väldigt öppna med att vi skulle ta kontakt med dem på LinkedIn eller på andra forum. Här fick jag faktiskt ett jobb. Det var andra året på gymnasiet på sommaren. Det är, vad ska man säga, en möjlighetsgörare, att ha kontakter som inte är mamma eller pappa eller någon släkting, någon extern liksom som man ändå kan få jobb genom eller tips."

- Celine Vinje Berggren

Under 2023/24 kommer vi att fortsätta utveckla vår effektmätning på lång sikt för att kunna tydliggöra värdet av våra program och utveckla dem så att vi kan bidra till mer social hållbarhet i samhället.

Var det värt tiden och pengarna?

Vilka blir de monetära besparingarna och vinsterna för individ och samhälle?
Vilken blir den sociala avkastningen?

För att avgöra om en verksamhet har god effekt behöver vi se om det samhällsekonomiska värdet är större än värdet på de resurser som använts för att driva verksamheten.

Creador AB, som driver My Dream Now, hade under perioden 1 juli 2021-30 juni 2022 intäkter på SEK 6 052 700. Utöver det kommer värdet på all ideell tid som lagts av frivilliga klasscoacher och studiebesöksvärdar.

Den brittiska organisationen "Education and Employers" har sammanställt resultat från flera olika studier, som visar vilken positiv effekt kontakter med arbetslivet under skoltiden har för ungdomar. Bland annat visar en brittisk studie¹⁸, citerad även av EU kommissionen, att elever som har haft minst fyra kontakter med arbetslivet under sin

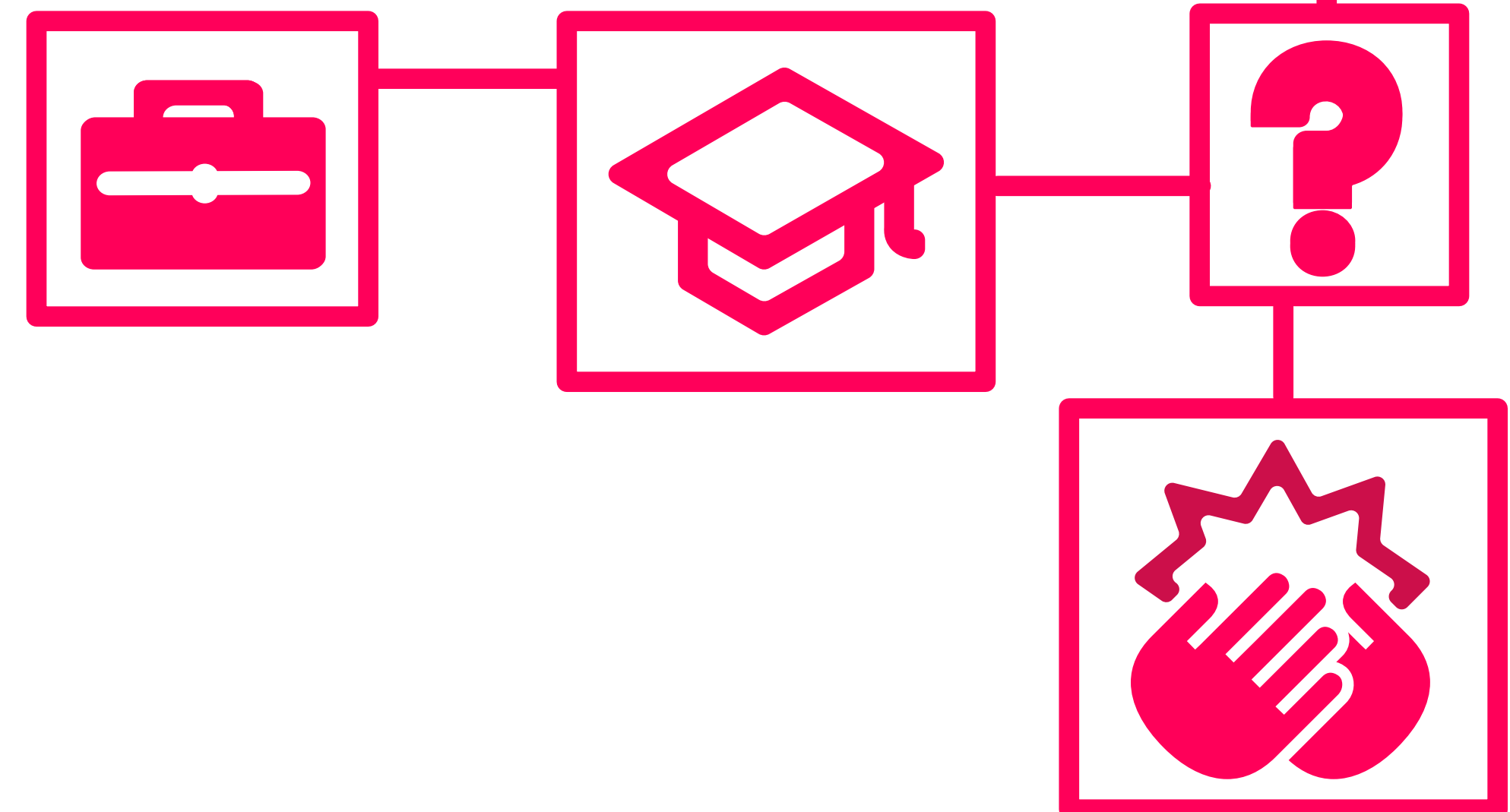
skolgång löper fem gånger mindre risk att hamna i utanförskap.

My Dream Now ger elever minst sex kontakter med arbetslivet per år i de klasser som får fyra klasscoachträffar och två studiebesök.

Kostnaden för utanförskap är svår att beräkna men i rapporten "Lära för livet – är det värt något?" (2018) räknar konsultföretaget Payoff på den samhällsekonomiska effekten av skolsamverkan. De menar att om en elev i framtiden får heltidsanställning ett år tidigare än de skulle fått annars, utan subventioner på vägen, ger det en halv miljon kronor i samhällsekonomiskt värde.¹⁹

Dessa studier visar att vår verksamhet sannolikt är mycket samhällsekonomiskt lönsam.

Det är verkligen värt att lägga resurser på att få unga att känna sitt värde i samhället och hitta egna vägar till jobb och drömmar!



18. Mann, Stanley, Archer, *Education and Employers sammanställning av studier på samverkan skola-arbetsliv*. (2014)

19. Payoff, *Lära för livet – är det värt något?* (2018).

FNs globala hållbarhetsmål

För att vi gemensamt ska bygga ett hållbart samhälle är flera sociala utmaningar och lösningar definierade i de Globala målen.

Nedan tar vi upp de mål och respektive underrubrik där My Dream Now mest tydligt bidrar.

4. God utbildning 4.4 Öka antalet personer med färdigheter för ekonomisk trygghet: Till 2030 väsentligen öka det antal ungdomar och vuxna som har relevanta färdigheter, däribland tekniska färdigheter och yrkeskunnande, för sysselsättning, anständigt arbete och entreprenörskap.

8. Anständiga arbetsvillkor

8.6 Främja ungas anställning, utbildning och praktik: Till 2030 väsentligt minska den andel ungdomar som varken arbetar eller studerar.

10. Minska ojämlikhet

10.1 Minska inkomstklyftorna. Till 2030 successivt uppnå och upprätthålla en inkomstillväxt högre än det nationella

genomsnittet för de 40 procent av befolkningen som har lägst inkomst. 10.2 Främja social, ekonomisk och politisk inkludering. Till 2030 möjliggöra och verka för att alla människor, oavsett ålder, kön, funktionsnedsättning, ras, etnicitet, ursprung, religion eller ekonomisk eller annan ställning, blir inkluderade i det sociala, ekonomiska och politiska livet.

16. Fredliga och inkluderande samhällen

16.1 Minska våld. 16.2 Skydda barn mot våld. 16.4 Bekämpa organiserad brottslighet.

17. Genomförande och globalt partnerskap.

17.17 Uppmuntra effektiva partnerskap. Uppmuntra och främja effektiva offentliga och offentlig-privata partnerskap samt partnerskap inom det civila samhället vilka bygger på erfarenheterna från andra partnerskap och deras finansieringsstrategier.

Barnkonventionen som blev lag

Den 1 januari 2020 blev även FNs barnkonvention lag i Sverige.

Barnkonventionen definierar barn och ungas rättigheter.

Där finns flera rättigheter som vi i Sverige i dag inte lever upp till och som vi genom vårt program jobbar för att tillgodose:

28. Barnets rätt till utbildning. Göra utbildnings- och yrkesrelaterad information och vägledning tillgänglig och åtkomlig för alla barn

29. Barnets utbildning ska syfta till att: Utveckla barnets fulla möjligheter i fråga om personlighet, anlag och fysisk och psykisk förmåga.



Tack till alla våra engagerade premiumpartners



Tack till alla våra engagerade partners



Referenser

Akademikernas A-kassa, *Arbetslöshetsrapporten 2022* (2022), statistik från SCB och Arbetsförmedlingen.

Hämtad från: <https://arbetsloshetsrapporten.se/>

IFAU, *Diskriminering i anställningsprocessen* (2010).

Hämtad från: <https://www.ifau.se/Press/Pressmeddelanden/Farre-kontakter-for-sokande-med-utlandskt-namn/>

IFAU, *Etniska hierarkier och diskriminering på arbetsmarknaden* (2018:21).

Hämtad från: <https://www.ifau.se/Forskning/Publikationer/Rapporter/2018/etniska-hierarkier-och-diskriminering-pa-arbetsmarknaden/>

IFAU, *Gigekonomin som dörröppnare?* (2020:22).

Hämtad från: <https://www.ifau.se/Forskning/Publikationer/Rapporter/2020/gigekonomin-som-dorroppnare/>

IFAU, *Unga som varken arbetar eller studerar* (2021:12).

Hämtad från: <https://www.ifau.se/globalassets/pdf/se/2021/r-2021-12-unga-som-varken-arbetar-eller-studerar.pdf>

Mann, Stanley and Archer. *Education and Employers. Sammanställning av studier på samverkan skola-arbetsliv* (2014). London: Routledge.

MUCF, *Fokus14, Ungas fritid och organisering* (2014).

Hämtad från: <https://www.mucf.se/sites/default/files/2014/12/fokus-14.pdf>

Payoff, *Lära för livet – är det värt något?* Utvärdering Skanskas skolsamarbeten i Malmö, Lund, Göteborg och Stockholm (2018).

Skolinspektionen, *Skolinspektionens årsrapport 2021* (2022).

Hämtad från: <https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/regeringsrapporter/2022/arsrapport-2021/>

Sorbring, Andersson, Molin. "Att förstå ungdomars identitetsskapande" Liber (2014).

Stiftelsen The Global Village, *Fakta för förändring* (2019).

Hämtad från: <https://theglobalvillage.se/wp-content/uploads/2021/03/Fakta-f%C3%B6r-f%C3%B6r%C3%A4ndring-Final-version.pdf>

Svenskt Näringsliv, *Växande rekryteringshinder ett allt större problem. Rekryteringsenkäten 2021/2022*, (2022).

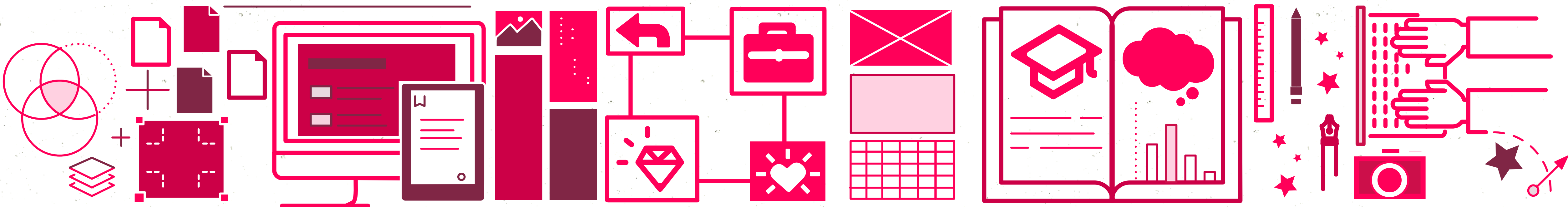
Hämtad från: https://www.svensktnaringsliv.se/bilder_och_dokument/rapporter/boqag2_rekryteringsenkaten2021-22pdf_1182985.html/Rekryteringsenkaten.2021-22.pdf

The Global Village, *Perspektiv 2021* (2021).

Hämtad från: <https://theglobalvillage.se/wp-content/uploads/2021/07/Perspektiv-2021-rapport.pdf>

The Global Village, *Perspektiv 2020* (2020).

Hämtad från: <https://theglobalvillage.se/wp-content/uploads/2020/07/Novus-Stiftelsen-The-Global-Village-2020-FINAL.pdf>



MY DREAM NOW

Verksamhetsrapport läsår 2022/2023 | www.mydreamnow.se

• [Linkedin](#) • [TikTok](#) • [Instagram](#) • [Facebook](#)